



Comprendre et agir face aux comportements des adolescents : repérer, analyser, inclure

Formatrice
Christelle Weiss

Durée de la formation :
14 heures ; 2 journées

Date session :

19 et 20 octobre 2026

Lieu de la formation :

Institut de l'Assomption à Colmar (68)

Nombre de stagiaires :

De 5 à 12

Public cible :

Personnels du 2nd degré - AESH, personnel de vie scolaire, CPE, direction.

1. Accroche :

Comment décoder les comportements complexes des adolescents et transformer les crises en leviers d'inclusion ? Cette formation vous donne des clés pour analyser les origines des troubles du comportement et adapter votre posture éducative. Vous repartirez avec des outils concrets pour coordonner les actions en équipe éducative et sécuriser le parcours de tous les élèves.

2. Prérequis pédagogiques :

Prérequis pédagogique : Aucun
Prérequis réglementaires : Non

Soumis à candidature : Non
Formation certifiante : Non

3. Objectifs pédagogiques :

A la fin de la formation, les stagiaires auront la capacité de :

- Repérer les signes de vulnérabilité et les comportements à risque des adolescents.
- Analyser les fonctions d'un comportement (appel à l'aide, anxiété, besoin de cadre, etc.).
- Distinguer les besoins éducatifs particuliers des difficultés comportementales.
- Adapter sa posture professionnelle pour favoriser le bien-être et l'inclusion en milieu scolaire.
- Construire des réponses éducatives adaptées et coordonnées avec l'équipe éducative.

4. Contenu pédagogique :

Apports de connaissances théoriques autour des notions suivantes :

- Psychologie de l'adolescent : repères fondamentaux et facteurs de risque.
- Typologie de comportements scolaires.
- Facteurs explicatifs des comportements : personnels, familiaux, scolaires, environnementaux.
- Besoins éducatifs particuliers (BEP) et manifestations dans le quotidien scolaire.
- Fonctions du comportement : expression d'un besoin, fuite, appel à l'aide, provocation, ...
- Impact du contexte familial : relations intra-familiale, relations famille/école, préoccupations, attentes et représentations.
- Climat scolaire et relation éducative : notions générales et clarification des postures professionnelles adaptées selon son poste et son niveau d'intervention (cadre, cohérence, régulation).

5. Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

Support remis : livret pédagogique avec dossiers thématiques et grilles d'auto-positionnement.

Modalités d'animation : apports théoriques, mises en situation et jeux de rôle, analyse réflexive et relecture de pratiques professionnelles à partir de cas concrets.

6. Moyens mis en œuvre pour suivre les stagiaires et prévenir les abandons

Le cadre d'intervention, les objectifs pédagogiques généraux ainsi que le programme de la formation sont présentés en début de session afin de donner un repère clair aux participants.

Les stagiaires sont invités à se présenter et à expliciter leurs attentes ainsi que leur objectif personnel de formation. Un contrat de groupe est ensuite coconstruit et formalisé par l'intervenante afin de poser un cadre de travail partagé, sécurisant et engageant.

A l'issue de la formation, les stagiaires évaluent s'ils ont atteint, entièrement, partiellement ou non, les objectifs personnels fixés au démarrage. L'intervenante valide les acquis en fin de formation.

Une attestation de fin de formation sera délivrée à l'issue de l'action de formation.

7. Les critères d'évaluation et résultats attendus au terme de la formation :

Accueil, positionnement et évaluation des attentes

JOUR 1

Comprendre et Analyser

MATIN

- La psychologie de l'adolescent : repères fondamentaux et facteurs de vulnérabilité.
- Les facteurs d'influence (famille, école, société).
- Les différentes typologies de comportements scolaires.
- Les fonctions cachées des comportements.

Atelier : Analyse de cas concrets et identification des besoins sous-jacents.

APRES MIDI

- Les besoins éducatifs particuliers.
- Les troubles du comportement.
- Le climat scolaire et la relation éducative : les dynamiques de groupe.

Atelier : "Ma grille d'observation" et échange de pratiques sur des situations vécues.

Jour 2

Agir, coordonner et Inclure

MATIN

- La posture de l'adulte éducateur : gérer son stress et poser un cadre cohérent.
- Les techniques de régulation et de désescalade en situation de crise.

Atelier : Jeux de rôle sur des situations de conflit, de harcèlement ou de mal-être.

APRES MIDI

- Coordonner des actions éducatives : travail en équipe, lien avec les familles et les partenaires extérieurs pour des réponses éducatives adaptées
- Rédaction d'un plan d'action individuel

Atelier : "Mon outil pour demain" : élaborer une stratégie d'inclusion adaptée à son niveau d'intervention

Conclusion, bilans individuels et collectifs

8. La formatrice :

Christelle Weiss

Formatrice certifiée CAPPEI depuis 8 ans et personne ressource au sein du lycée professionnel où elle est enseignante.

Elle travaille au quotidien avec les équipes éducatives, les AESH et les partenaires extérieurs dans le champ du handicap et de l'inclusion.

Son expertise couvre les troubles du comportement chez l'adolescent et les stratégies d'inclusion. Elle privilégie le travail collaboratif et la mutualisation des savoirs pour accompagner les équipes vers plus de sécurité et d'efficacité.

