



Comprendre et agir face aux comportements des enfants : repérer, analyser, inclure

Formatrice
Nadège Herth

Durée de la formation :
14 heures ; 2 journées

Date session :

19 et 20 octobre 2026

Lieu de la formation :

Institut de l'Assomption à Colmar (68)

Nombre de stagiaires :

De 5 à 12

Public cible :

Personnels du 1er degré - ATSEM, personnel de vie scolaire, direction

1. Accroche :

Comment comprendre les comportements difficiles des enfants et transformer les tensions en opportunités d'apprentissage ? Cette formation vous donne des clés pour repérer les besoins cachés derrière les comportements et adapter votre posture éducative. Vous repartirez avec des outils concrets pour favoriser l'inclusion et apaiser le climat scolaire.

2. Prérequis pédagogiques :

Prérequis pédagogique : Aucun
Prérequis réglementaires : Non

Soumis à candidature : Non
Formation certifiante : Non

3. Objectifs pédagogiques :

A la fin de la formation, les stagiaires auront la capacité de :

- Identifier les signes de vulnérabilité et les origines des comportements perturbateurs.
- Analyser les fonctions d'un comportement (appel à l'aide, anxiété, besoin de cadre, etc.).
- Distinguer les besoins éducatifs particuliers des difficultés comportementales.
- Adapter sa posture professionnelle pour gérer les situations de crise avec bienveillance.
- Construire des réponses éducatives adaptées et coordonnées avec l'équipe éducative.

4. Contenu pédagogique :

Apports de connaissances théoriques autour des notions suivantes :

- Développement de l'enfant : repères fondamentaux.
- Typologie de comportements scolaires.
- Facteurs explicatifs des comportements : personnels, familiaux, scolaires, environnementaux.
- Besoins éducatifs particuliers (BEP) et manifestations dans le quotidien scolaire.
- Fonctions du comportement : expression d'un besoin, recherche d'attention, évitement, incompréhension, ...
- Impact du contexte familial : parcours, préoccupations, attentes, inquiétudes et représentations.
- Climat scolaire et relation éducative : notions générales et clarification des postures professionnelles adaptées selon son poste et son niveau d'intervention (cadre, cohérence, régulation).

5. Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

Support remis : livret pédagogique avec dossiers thématiques et grilles d'auto-positionnement.

Modalités d'animation : apports théoriques, mises en situation et jeux de rôle, analyse réflexive et relecture de pratiques professionnelles à partir de cas concrets.

6. Moyens mis en œuvre pour suivre les stagiaires et prévenir les abandons

Le cadre d'intervention, les objectifs pédagogiques généraux ainsi que le programme de la formation sont présentés en début de session afin de donner un repère clair aux participants.

Les stagiaires sont invités à se présenter et à expliciter leurs attentes ainsi que leur objectif personnel de formation. Un contrat de groupe est ensuite coconstruit et formalisé par l'intervenante afin de poser un cadre de travail partagé, sécurisant et engageant.

A l'issue de la formation, les stagiaires évaluent s'ils ont atteint, entièrement, partiellement ou non, les objectifs personnels fixés au démarrage. L'intervenante valide les acquis en fin de formation.

Une attestation de fin de formation sera délivrée à l'issue de l'action de formation.

7. Les critères d'évaluation et résultats attendus au terme de la formation :

Accueil, positionnement et évaluation des attentes

JOUR 1

MATIN

Comprendre et Analyser

- Le développement de l'enfant.
- Les facteurs d'influence (famille, école, société).
- Les différentes typologies de comportements scolaires.
- Les fonctions cachées des comportements.

Atelier : Analyse de cas concrets et identification des besoins sous-jacents.

APRES MIDI

- Les besoins éducatifs particuliers.
- Les troubles du comportement.
- La relation famille-école : la diversité des parcours et des représentations.

Atelier : "Ma grille d'observation" et échange de pratiques sur des situations vécues.

Jour 2

MATIN

Agir et Inclure

- La posture de l'adulte éducateur : gérer son stress et poser un cadre sécurisant.
- Les techniques de régulation et de désescalade en situation de crise.

Atelier : Jeux de rôle sur des situations de conflit et de mal-être.

APRES MIDI

- Co-construction de réponses éducatives adaptées
- Rédaction d'un plan d'action individuels

Atelier : "Mon outil pour demain" : élaborer une stratégie d'inclusion adaptée à son niveau d'intervention

Conclusion, bilans individuels et collectifs

8. La formatrice :

Nadège HERTH

Enseignante spécialisée, coordinatrice ULIS en lycée professionnel et formatrice dans le champ de l'École inclusive.

Elle accompagne au quotidien des élèves à besoins éducatifs particuliers, ainsi que des équipes éducatives confrontées à des situations complexes.

Son expertise combine expérience de terrain, connaissance des dispositifs inclusifs et engagement pour l'adaptation des pratiques pédagogiques afin de sécuriser les parcours des élèves.

