



Animer des jeux coopératifs durant les temps périscolaires

Formatrice
Claudia MALLET

Durée de la formation :
14 heures ; 2 journées

Date session :

19 et 20 octobre 2026

Lieu de la formation :

Institut de l'Assomption à Colmar (68)

Nombre de stagiaires :

De 5 à 16

Public cible :

Personnel de vie scolaire (ATSEM, AED, animateurs, surveillants)

1. Accroche :

Comment gérer un grand groupe d'enfants et installer un climat de coopération sans cris ni conflits ? Cette formation vous offre un répertoire concret de jeux coopératifs adaptés aux temps périscolaires (intérieur, extérieur, transition). Vous repartirez avec des outils pour réguler les comportements, créer du lien et animer vos groupes avec sérénité et bienveillance.

2. Prérequis pédagogiques :

Prérequis pédagogique : Aucun
Prérequis réglementaires : Non

Soumis à candidature : Non
Formation certifiante : Non

3. Objectifs pédagogiques :

À la fin de la formation, les stagiaires auront la capacité de :

- Distinguer les jeux coopératifs de jeux compétitifs et comprendre leurs bénéfices pour le groupe
- Choisir et animer des jeux coopératifs adaptés au contexte (grands groupes, plein air, intérieur, moments de transition)
- Utiliser le jeu pour faire connaissance, réguler les émotions et développer la coopération
- Instaurer un cadre sécurisant et bienveillant en incarnant une posture d'animateur coopératif
- Construire des activités ou une séance clés en main pour l'année à venir

4. Contenu pédagogique :

Apports de connaissances théoriques autour des notions suivantes :

- Fondamentaux du jeu coopératif : principes, caractéristiques et bénéfices pour le collectif
- Compétences psychosociales visées : entraide, écoute, régulation émotionnelle
- Typologie des jeux : pour faire connaissance, pour créer du lien, pour installer une culture de la coopération, pour l'extérieur, pour le mouvement
- Posture de l'adulte-animateur dans un contexte coopératif
- Débriefing en fin de jeu pour maximiser les apprentissages

5. Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

Support remis : livret pédagogique avec liste de jeux classés par objectif et durée.

Modalités d'animation : apports théoriques courts, expérimentation, mise en pratique de jeux coopératifs, échanges de pratiques et temps d'intelligence collective.

6. Moyens mis en œuvre pour suivre les stagiaires et prévenir les abandons

Le cadre d'intervention, les objectifs pédagogiques généraux et le programme sont nommés en début de formation.

Les stagiaires sont invités à se présenter et à formuler explicitement leur objectif personnel.

Un contrat de groupe est nommé par l'intervenante.

7. Les critères d'évaluation et résultats attendus au terme de la formation :

Au démarrage de la formation, l'intervenant évalue le niveau de connaissance de chaque participant. Des outils d'évaluation sont mis en œuvre en cours de formation : travaux de mise en pratique, jeux de rôle, feedback,

A l'issue de la formation, les stagiaires évaluent s'ils ont atteint, entièrement, partiellement ou non, les objectifs personnels fixés au démarrage. La formatrice valide les acquis.

Une attestation de fin de formation sera délivrée à l'issue de l'action de formation.

8. Programme détaillé :

Accueil, positionnement et évaluation des attentes	
Jour 1 MATIN	Découvrir et expérimenter le jeu coopératif Faire connaissance et entrer dans la coopération → Le jeu pour faire connaissance et créer du lien dans le groupe → Le jeu coopératif : apports théoriques, les principes, les objectifs et les bienfaits → Cohésion de groupe et compétences psychosociales (écoute, entraide, respect) → Prévention des tensions et gestion non violente des conflits → Des clés pour cultiver la culture de la coopération cultivée dès le début d'année
APRES MIDI	Expérimenter des jeux coopératifs variés → Jeux coopératifs de groupe, jeux de décharge, jeux de régulation, moments de transition → Jeux coopératifs en extérieur : plein air et grands groupes
Jour 2 MATIN	Animer, débriefer et construire sa pratique Incarner la posture de l'animateur et débriefer → Posture coopérative de l'adulte : comment l'incarner au quotidien ? → Le cadre sécurisant et bienveillant : des rituels et des règles de vie de groupe → Le débriefing : méthodologie pour animer un retour réflexif après un jeu coopératif
APRES MIDI	Concevoir et transférer à sa pratique → Gestion des grands groupes sur des temps périscolaires courts → Conception d'une séance ou d'un cycle d'activités intégrant des jeux coopératifs → Constitution d'un répertoire personnel de jeux pour sa pratique professionnelle → Retour d'expérience, évaluation des acquis et pistes de mise en œuvre
Conclusion, bilans individuels et collectifs	

8. La formatrice :

Claudia MALLET

Travailleuse Sociale diplômée et consultante en parentalité.

Elle utilise le support ludique et le jeu pour améliorer les tensions familiales.

Formée à la Communication Bienveillante et Non-Violente, elle est médiatrice en Gestion Positive de Conflits, elle utilise le jeu comme levier de transformation sociale.

Passionnée des jeux coopératifs, elle anime des ateliers et séjours depuis 10 ans.

Inspirée par les travaux de Pascal DERU (anthropologue, journaliste et auteur dans le secteur du jeu coopératif), elle a développé ses propres formations.

Elle intervient désormais dans la Formation Universitaire des Ludothécaires à l'Université de Bordeaux et accompagne les professionnels de l'éducation et du travail social pour enrichir leurs pratiques par le jeu.

