



Comment réagir, écouter et orienter face à une situation de crise concernant des relations affectives et sexuelles entre élèves ?

Formatrice
Anne WEIDER

Durée de la formation :
7 heures, 1 journée

Date session :

19 octobre 2026

Lieu de la formation :

Institut de l'Assomption à Colmar (68)

Nombre de stagiaires :

De 5 à 12

Public cible :

Professionnels de l'accompagnement éducatif et pédagogique, psycho-social, orientation, soin

1. Accroche :

Les jeunes ont besoin d'espaces sûrs pour aborder leurs questions sur l'affectivité et la sexualité. Cette formation vous donne des clés pour intervenir lors d'un témoignage d'élève ou d'une situation vécue interrogeant leur sécurité individuelle. Vous repartirez avec des outils concrets pour réagir.

1. Prérequis pédagogiques

Prérequis pédagogique : Aucun

Prérequis réglementaires : Non

Soumis à candidature : Non

Formation certifiante : Non

2. Objectifs pédagogiques :

A la fin de la formation, les stagiaires auront la capacité de :

- Accueillir une parole difficile ou inattendue sans juger ni paniquer.
- Évaluer rapidement le niveau de dangerosité ou d'urgence d'une situation révélée.
- Orienter les élèves vers les ressources ou les professionnels compétents (infirmière, psychologue, association).
- Répondre de manière adaptée aux questions sur la sexualité, le genre ou la violence en situation individuelle.
- Rassurer l'élève tout en garantissant sa sécurité (cadre légal, secret professionnel).

3. Contenu pédagogique :

La formation s'articule autour d'outils & webographie envoyées par email à l'issue de la formation.

- Protocoles d'accueil d'une parole en tête-à-tête (posture, lieu, écoute active).
- Grilles d'évaluation rapide des risques (auto-situation, violence, pornographie, harcèlement).
- Gestion des questions "pièges" ou des confidences lourdes.
- Art de l'orientation : savoir qui appeler et comment transmettre l'information.
- Gestion du secret professionnel et de la levée du secret en cas de danger.
- Posture de l'adulte "réfugié" vs "éducateur".

4. Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

Remise de supports :

Modalités d'animation :

5. Moyens mis en œuvre pour suivre les stagiaires et prévenir les abandons

Le cadre d'intervention, les objectifs pédagogiques généraux et le programme sont nommés en début de formation.

Les stagiaires sont invités à se présenter et à formuler explicitement leur objectif personnel.

Un contrat de groupe est nommé par l'intervenante.

6. Les critères d'évaluation et résultats attendus au terme de la formation :

Au démarrage de la formation, l'intervenante évalue le niveau de connaissance de chaque participant.

Des outils d'évaluation sont mis en œuvre en cours de formation : bilan pédagogique et évaluation de la formation par les stagiaires, grille de progression individuelle, ...

A l'issue de la formation, les stagiaires évaluent s'ils ont atteint les objectifs de la formation fixés au démarrage.

7. Programme détaillé :

Accueil, positionnement et évaluation des attentes

Matin	Comprendre les enjeux, accueillir la parole, évaluer le risque, gérer son propre stress
Après-midi	Mise en situation sur des cas types, techniques d'orientation, élaboration d'un protocole de gestion individuel.

Conclusion, bilans individuels et collectifs

2. La formatrice :

Anne WEIDER

Enseignante durant 25 ans en lycée professionnel et technologique avec une sensibilité pour la pédagogie préventive.

Educatrice à la vie depuis 12 ans pour exercer l'Education Affective Relationnelle et Sexuelle en école primaire, collège ou lycée, en passant par des groupes d'étudiants, des parents, et des équipes pédagogiques.

Conseillère conjugale et familiale depuis 6 ans.

En cabinet de psychothérapie depuis 5 ans.

ccf.psy.aweider@gmail.com

<https://www.anne-weider.fr/>

