



Prendre soin des enfants :

Du bon usage du numérique et prévention des risques de cyberharcèlement

Formatrice
Lisa DESTREL - AFOCAL

Durée de la formation :
7 heures ; 1 journée

Date session :

19 octobre 2026

Lieu de la formation :

Institut de l'Assomption à Colmar (68)

Nombre de stagiaires :

De 5 à 20

Public cible :

Tous

1. Accroche :

Les enfants grandissent dans un univers numérique omniprésent, riche d'opportunités mais porteur de risques. Cette formation vous aide à comprendre leurs usages, repérer les signes de mal-être et promouvoir des pratiques responsables. Vous repartirez avec des outils concrets pour éduquer au numérique et concevoir des ateliers de sensibilisation adaptés aux élèves.

2. Prérequis pédagogiques :

Prérequis pédagogique : Aucun
Prérequis réglementaires : Non

Soumis à candidature : Non
Formation certifiante : Non

3. Objectifs pédagogiques :

A la fin de la formation, les stagiaires auront la capacité de :

- Identifier les usages numériques des enfants et adolescents (réseaux sociaux, jeux, plateformes).
- Repérer les signaux d'alerte liés aux risques (cyberharcèlement, exposition à des contenus inadaptés, addiction) et leurs enjeux de protection.
- Repérer les signaux de mal-être liés à un usage numérique problématique.
- Reproduire ou adapter des ateliers de sensibilisation pour leurs élèves.
- Promouvoir des pratiques numériques éducatives, équilibrées et protectrices.

4. Contenu pédagogique :

Apports de connaissances théoriques autour des notions suivantes :

- Les usages numériques des enfants et adolescents (réseaux sociaux, jeux, plateformes).
- Les risques (cyberharcèlement, exposition à des contenus inadaptés, addiction).
- Les signaux de mal-être chez les enfants et les adolescents.
- Repères éducatifs pour promouvoir un usage responsable, équilibré et épanouissant du numérique.

5. Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

Support remis : livret pédagogique

Modalités d'animation : apports théoriques, quizz et vidéos, travaux en sous-groupe sous forme d'atelier, analyse réflexive de situations professionnelles, échanges de pratiques, mises en situation.

6. Moyens mis en œuvre pour suivre les stagiaires et prévenir les abandons

Le cadre d'intervention, les objectifs pédagogiques généraux et le programme sont nommés en début de formation.

Les stagiaires sont invités à se présenter et à formuler explicitement leur objectif personnel.

Interactions encouragée et facilitée pendant toute la journée.

7. Les critères d'évaluation et résultats attendus au terme de la formation :

Au démarrage de la formation, l'intervenante évalue le niveau de connaissance de chaque participant. Le travail en sous-groupe permet un échange de pratiques entre pairs.

A l'issue de la formation, les stagiaires évaluent s'ils ont atteint, entièrement, partiellement ou non, les objectifs personnels fixés au démarrage. La formatrice valide les acquis.

Une attestation de fin de formation sera délivrée à l'issue de l'action de formation.

8. Programme détaillé :

Accueil, positionnement et évaluation des attentes

MATIN

Une matinée pour comprendre.

Comprendre les pratiques numériques des jeunes

Risques et dérives possibles : cyberharcèlement, pédocriminalité en ligne

Les impacts sur les enfants

Les préventions possibles

APRES MIDI

Une après-midi pour agir en atelier avec des études de cas

Eduquer au bon usage du numérique

Les outils aux services de la prévention

Construction d'Ateliers pour les jeunes en fonction des âges.

Conclusion, bilans individuels et collectifs

9. La formatrice :

Lisa DESTREL

Secrétaire générale de l'AFOCAL, éducation, animation et formation.

Éducatrice spécialisée de formation et titulaire d'un Master en ingénierie de la formation avec près de 20 ans d'expérience dans les secteurs de l'éducation, de l'animation, de la protection de l'enfance.

Elle accompagne des établissements, des associations et des équipes éducatives dans leurs démarches de prévention.

De la Protection judiciaire de la jeunesse à la direction de projets pédagogiques et à l'animation de réseaux nationaux, son expertise est reconnue en matière de protection des mineurs, de bientraitance et de politiques éducatives.

Elle s'engage pour développer une culture commune de prévention, de responsabilité et de protection des enfants et des adolescents.

