



FESTIPAL 2025

OFFRES DE FORMATION DES 20 ET 21 OCTOBRE

18. Comprendre les nouveaux comportements scolaires pour construire son autorité éducative

Formateur
Gilles FISCHER

Durée de la formation :
14 heures ; 2 journées

Date session :

Lundi 20 et mardi 21 octobre 2025

Lieu de la formation :

Institut de l'Assomption à Colmar (68)

Nombre de stagiaires :

De 5 à 12

Public cible :

Personnel de vie scolaire - Second degré

1. Accroche :

Dans un contexte scolaire en pleine mutation, cette formation vise la personne d'accompagnement éducatif pour mieux comprendre les comportements des élèves d'aujourd'hui, asseoir leur autorité éducative et adopter une posture claire dans la gestion des sanctions.

Loin des postures autoritaires ou des recettes toutes faites, elle invite à construire un cadre contextualisé, équilibré et adapté aux réalités du terrain.

2. Prérequis pédagogiques :

Prérequis pédagogique : Aucun

Soumis à candidature : Non

Prérequis réglementaires : Non

Formation certifiante : Non

3. Objectifs pédagogiques :

L'objectif général est de permettre aux professionnels en situation d'accompagnement éducatif d'analyser les évolutions des comportements des élèves afin de renforcer leur posture éducative et d'exercer une autorité juste, cohérente et adaptée aux enjeux actuels du climat scolaire :

- Caractériser la jeunesse d'un point de vue psychosociologique
- Identifier l'évolution des discours portés sur la jeunesse
- S'interroger sur l'évolution de l'autorité dans la société et dans l'espace éducatif
- Caractériser l'autorité éducative
- Savoir analyser son rapport à l'autorité
- Améliorer l'exercice de son autorité éducative
- Différencier les phases des sanctions disciplinaires en vigueur et évaluer sa place dans le dispositif d'autorité
- Développer et affirmer sa posture d'autorité afin de faire respecter le règlement intérieur de l'établissement et les règles de vie de l'internat
- Poser les limites et mettre en place les sanctions adaptées aux élèves et aux contextes, en cohérence avec le règlement intérieur.

4. Contenu pédagogique :

Apports de connaissances théoriques autour des notions suivantes :

- Le concept d'autorité
- Le climat scolaire
- Le jeune et son rapport à l'autorité
- Le contexte social du jeune
- Cadre réglementaire de la sanction
- Les métiers de la vie scolaire dans l'école aujourd'hui

5. Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

L'intervention s'articule autour d'apports théoriques de type universitaires, d'analyse réflexive de situations professionnelles, d'échanges de pratiques et de mises en situation.

6. Moyens mis en œuvre pour suivre les stagiaires et prévenir les abandons

Le cadre d'intervention, les objectifs pédagogiques généraux et le programme sont nommés en début de formation.

Les stagiaires sont invités à se présenter et à formuler explicitement leur objectif personnel.

Un contrat de groupe est nommé par l'intervenant.

7. Les critères d'évaluation et résultats attendus au terme de la formation :

Au démarrage de la formation, l'intervenant évalue le niveau de connaissance de chaque participant. Des outils d'évaluation sont mis en œuvre en cours de formation : travaux de mise en pratique, jeux de rôle, feedback, ...

A l'issue de la formation, les stagiaires évaluent s'ils ont atteint, entièrement, partiellement ou non, les objectifs personnels fixés au démarrage. La formatrice valide les acquis.

Une attestation de fin de formation sera délivrée à l'issue de l'action de formation.

8. Programme détaillé :

Accueil, positionnement et évaluation des attentes

J1 - MATIN

1. Le jeune et son rapport à l'autorité : apports socio-historiques

- 1.1. Discours sur la jeunesse
- 1.2. Une jeunesse aux identités multiples
- 1.3. L'évolution du rapport à l'autorité dans la société française
- 1.4. De l'enfant objet à l'enfant au cœur du projet familial
- 1.5. Les mutations de l'école
- 1.6. Crise de l'autorité ou nouvelles formes de socialisation

J1 - APRES MIDI

2. L'autorité en relation éducative

- 2.1. Comment définir l'autorité ?
- 2.2. Faut-il avoir peur de l'autorité ?
- 2.3. De l'autorité autoritariste à l'autorité éducative
- 2.4. L'autorité éducative : entre savoir-faire, savoir-être et savoir, comment je me situe ?
- 2.5. Développer son autorité en relation éducative

J2 - MATIN

3. Les métiers de vie scolaire : faire autorité dans des espaces saturés de prescriptions

- 3.1. Une activité multi-prescrite
- 3.2. Un métier à plusieurs dimensions
- 3.2. Les métiers de la vie scolaire : approche historique

J2 - APRES MIDI

4. Cadre réglementaire de la sanction

- 4.1. Entre punition et sanction
- 4.2. Le code des sanctions de l'Education Nationale
- 4.3. Les dispositifs de sanction dans les établissements

Conclusion, bilans individuels et collectifs

Gilles FISCHER Docteur en Sciences de l'Éducation et de la Formation (Université de Strasbourg) et professeur certifié en sciences et techniques médico-sociales dans le second degré.

Il enseigne ponctuellement à l'Université de Haute-Alsace et intervient depuis de nombreuses années auprès de l'OFEPAL, en accompagnant les établissements scolaires de l'enseignement catholique d'Alsace dans la définition de plans d'action, notamment sur les enjeux liés au harcèlement scolaire.

Élu local et président d'associations, il croise dans ses interventions les dimensions éducatives, sociales et institutionnelles pour éclairer les pratiques professionnelles et accompagner les dynamiques de changement.