



FESTIPAL 2025

OFFRES DE FORMATION DES 20 ET 21 OCTOBRE

16 - Estime de soi et confiance en soi de l'enfant : des clés pour les accompagner

Formatrice
Marjorie GUIDONI

Durée de la formation :
14 heures ; 2 journées

Date session :

Lundi 20 et mardi 21 octobre 2025

Lieu de la formation :

Institut de l'Assomption à Colmar (68)

Nombre de stagiaires :

De 5 à 12

Public cible :

Personnel de vie scolaire - Premier degré

1. Accroche :

Les attitudes et les paroles des adultes ont un impact durable sur les enfants : comment adapter sa posture sans comprendre les mécanismes de construction de l'estime de soi chez l'enfant.

Cette formation vise à identifier les actions permettant de soutenir les enfants, en les sécurisant et en les encourageant, dans les situations rencontrées au quotidien.

2. Prérequis pédagogiques :

Prérequis pédagogique : Aucun

Soumis à candidature : Non

Prérequis réglementaires : Non

Formation certifiante : Non

3. Objectifs pédagogiques :

L'objectif général est de comprendre et d'agir face aux comportements des enfants dans l'espace scolaire. À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Identifier les mécanismes de construction de l'estime de soi chez l'enfant.
- Repérer les attitudes et paroles qui soutiennent ou fragilisent cette estime.
- Adopter une posture professionnelle sécurisante et valorisante.
- Utiliser un langage encourageant et des outils concrets au quotidien.
- Analyser leurs pratiques et ajuster leur posture en fonction des besoins de l'enfant.

4. Contenu pédagogique :

Apports de connaissances théoriques autour des notions suivantes :

- Définition et distinction : estime de soi, confiance en soi, image de soi
- Les 4 piliers de l'estime de soi (Germain Duclos)
- Besoins fondamentaux et rôle du cadre relationnel
- Messages implicites : attitudes, paroles, posture de l'adulte
- Outils et postures de soutien à la confiance en soi

5. Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

Supports visuels et remise de livrets pédagogiques.

Questions circulaires, écoute active.

Analyse réflexive de situations professionnelles, échanges de pratiques, mises en situation.

6. Moyens mis en œuvre pour suivre les stagiaires et prévenir les abandons

Le cadre d'intervention, les objectifs pédagogiques généraux et le programme sont nommés en début de formation.

Les stagiaires sont invités à se présenter et à formuler explicitement leur objectif personnel.

Un contrat de groupe est nommé par l'intervenante.

7. Les critères d'évaluation et résultats attendus au terme de la formation :

Au démarrage de la formation, l'intervenant évalue le niveau de connaissance de chaque participant. Des outils d'évaluation sont mis en œuvre en cours de formation : travaux de mise en pratique, jeux de rôle, feedback, ...

A l'issue de la formation, les stagiaires évaluent s'ils ont atteint, entièrement, partiellement ou non, les objectifs personnels fixés au démarrage. La formatrice valide les acquis.

Une attestation de fin de formation sera délivrée à l'issue de l'action de formation.

8. Programme détaillé :

Accueil, positionnement et évaluation des attentes

 Jour 1 – Comprendre l'estime de soi de l'enfant

MATIN

- Brise-glace autour des représentations de la confiance en soi
- Partage d'expériences du terrain
- Apports théoriques : estime de soi, confiance en soi, image de soi
- Les 4 piliers de l'estime de soi
- Lien avec les besoins fondamentaux de l'enfant

APRES-MIDI

- Analyse de situations : messages implicites du quotidien
- Reformulation positive : encourager sans juger
- Jeux de rôle : encouragement vs compliment
- Synthèse et choix d'une situation professionnelle à revisiter

 Jour 2 – Adopter une posture soutenante et sécurisante

MATIN

- Retour d'expérience des stagiaires
- Postures professionnelles qui sécurisent et renforcent la confiance
- Contenance émotionnelle et effet Pygmalion
- Outils concrets : langage valorisant, tableau des réussites, droit à l'erreur

APRES-MIDI

- Études de cas en sous-groupes : comportements à soutenir
- Réflexion sur les postures et messages à adopter
- Élaboration d'une charte d'équipe : petits gestes et grandes attentions

Conclusion, bilans individuels et collectifs

Marjorie GUIDONI, Éducatrice spécialisée et thérapeute

Je suis spécialiste de la petite enfance et du développement socio-émotionnel de l'enfant.

J'interviens auprès des équipes éducatives et accompagnantes pour créer des ponts entre les apports des neurosciences affectives, la pratique de terrain et l'épanouissement des enfants comme des professionnels.

Mon approche allie expertise, écoute et outils concrets au service d'une posture professionnelle à la fois contenante, bienveillante et structurante.

