



15- Gérer les nouveaux comportements des enfants

Formatrice
Nadège HERTH

Durée de la formation :
14 heures ; 2 journées

Date session :

Lundi 20 et mardi 21 octobre 2025

Lieu de la formation :

Institut de l'Assomption à Colmar (68)

Nombre de stagiaires :

De 5 à 12

Public cible :

Personnel de vie scolaire - Premier degré

1. Accroche :

Face aux évolutions sociétales et à l'hétérogénéité des profils d'élèves, le personnel encadrant doit s'adapter aux comportements scolaires, en favorisant l'inclusion et en encourageant la communication.

Des caractéristiques du développement psychologique des enfants aux facteurs sociologiques des « nouveaux comportements scolaires », cette formation précisera des méthodes pour gérer chaque situation.

Ainsi, la posture des personnels sera revisitée avec la transmission d'outils permettant de faire face aux besoins éducatifs de chacun.

2. Prérequis pédagogiques :

Prérequis pédagogique : Aucun

Soumis à candidature : Non

Prérequis réglementaires : Non

Formation certifiante : Non

3. Objectifs pédagogiques :

L'objectif général est de comprendre et d'agir face aux comportements des enfants dans l'espace scolaire. À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Comprendre les évolutions des comportements des enfants
- Reconnaître et comprendre les différents types de comportements
- Maîtriser les connaissances sur les troubles du comportement
- Développer des stratégies d'intervention efficaces
- Créer un environnement scolaire positif et sécurisant
- Améliorer la collaboration avec les enseignants et les familles

4. Contenu pédagogique :

Apports de connaissances théoriques autour des notions suivantes :

- Impact des changements sociétaux et technologiques sur les comportements et les motivations des enfants (environnement familial et scolaire)
- Types de comportements et causes
- Identification des troubles du comportements (TDAH, TOP, HPI, anxiété)
- Techniques et stratégies d'intervention (adaptation, gestion de crise, désescalade)
- Création d'un climat positif et sécurisant
- Techniques de communication (facteurs de collaboration au sein de l'équipe éducative et avec les parents)

5. Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

Supports visuels et remise de livrets pédagogiques.

Questions circulaires, écoute active.

Analyse réflexive de situations professionnelles, échanges de pratiques, mises en situation.

6. Moyens mis en œuvre pour suivre les stagiaires et prévenir les abandons

Le cadre d'intervention, les objectifs pédagogiques généraux et le programme sont nommés en début de formation.

Les stagiaires sont invités à se présenter et à formuler explicitement leur objectif personnel.

Un contrat de groupe est nommé par l'intervenante.

7. Les critères d'évaluation et résultats attendus au terme de la formation :

Au démarrage de la formation, l'intervenante évalue le niveau de connaissance de chaque participant. Des outils d'évaluation sont mis en œuvre en cours de formation : travaux de mise en pratique, jeux de rôle, feedback avec l'outil Wooclap.

A l'issue de la formation, les stagiaires évaluent s'ils ont atteint, entièrement, partiellement ou non, les objectifs personnels fixés au démarrage. La formatrice valide les acquis.

Une attestation de fin de formation sera délivrée à l'issue de l'action de formation.

8. Programme détaillé :

Accueil, positionnement et évaluation des attentes

MATIN

Activité brise-glace - Présentation de la formation et des attentes des participants

Quelle identité professionnelle ?

1. FOCUS SUR L'IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

- Quel contexte scolaire ?
- Quel champ d'action possible ?
- Quels freins et leviers dans ses gestes professionnels ?

2. GENERALITES SUR LA JEUNESSE

- Evolution sociologique de la jeunesse
- Crise de l'autorité à l'école ou nouvelles formes de sociabilisation

3. QU'APPELLE-T-ON "LES NOUVEAUX COMPORTEMENTS SCOLAIRES" ?

- Opposition, retrait, agitation, hyperconnectivité, anxiété, violences verbales...
- Évolution des contextes : cadre familial, influence des écrans, crise d'autorité
- Témoignages et échanges sur les réalités observées sur le terrain

APRES MIDI

4. RECONNAÎTRE LES NOUVEAUX COMPORTEMENTS SCOLAIRES

- Apports théoriques sur l'attention et la motivation - Quels leviers d'action ?
- Connaissances sur les troubles du neurodéveloppement (troubles dys, troubles de l'attention, troubles du langage oral etc) par des mises en situation
- Connaissances sur les troubles du comportement et troubles oppositionnels avec provocation (TOP) - Quelles réponses apporter ?

MATIN

5. SE DOTER D'OUTILS POUR ACCOMPAGNER LES ENFANTS EN MAL-ETRE

- Être attentif aux signes de mal-être - Outils de gestion des émotions
- Elaborer un protocole de surveillance de l'enfant en lien avec l'équipe éducative
- Gestion de situations de harcèlement

6. SE DOTER D'OUTILS POUR ACCOMPAGNER LES ENFANTS « EN CRISE »

- Outils pour faciliter la gestion des émotions
- Gestion des violences verbales ou physiques
- Mises en situation

APRES MIDI

1. COMMUNIQUER DE FACON POSITIVE ET CONSTRUCTIVE

- Les enjeux de la communication pour des relations apaisées
- Les liens entre les élèves, l'équipe éducative et les parents
- Le renforcement des comportements positifs

Tour de table final, évaluation des acquis, bilan et appropriations individuelles

Évaluation à chaud de la formation

Conclusion, bilans individuels et collectifs

Nadège HERTH, formatrice enseignante depuis 18 ans

Formatrice spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, auprès de professionnels de l'éducation.

Également professeure des écoles depuis 18 ans, titulaire du CAPPEI avec une solide expérience dans la conception de réponses pédagogiques adaptées aux besoins spécifiques des élèves.



Depuis 2019, coordinatrice d'un dispositif ULIS en lycée professionnel, de la voie CAP à la voie baccalauréat, nécessitant une adaptation constante des pratiques pédagogiques en lien avec les équipes éducatives.

Expérimentée dans la mise en place de stratégies de gestion des comportements, dans un climat de confiance et de bienveillance.