

Programme détaillé de formation professionnelle

Dans le cadre d'une journée pédagogique, le chef d'établissement a souhaité proposer des outils aux enseignants pour le permettre de réagir et de traiter des situations rencontrées avec leurs élèves.

Date : Lundi 8 janvier 2024
Durée des formations : 6 heures par groupe, en alternance matin/après-midi, soit 1 journée au total
Lieu : Locaux du Lycée professionnel Charles de Foucauld à Schiltigheim (67)
Nombre de stagiaires : 60 environ, repartis en 2 groupes d'une trentaine de stagiaires

Agir pour limiter le harcèlement et ses effets

3 heures (De 8h45 à 11h45 ou de 13h15 à 16h15)

1. Objectif général :

Cette formation vise à mettre en place un protocole de gestion de situation de harcèlement à partir de la Méthode de préoccupation partagée MPP fr.

2. Public cible : Enseignants et personnels de vie scolaire

3. Prérequis : Aucun

4. Objectifs pédagogiques :

A la fin de la formation, les stagiaires auront la capacité de :

- Faire la différence entre une situation de conflit et une situation de harcèlement
- Détecter les signaux faibles pour repérer une victime
- Pratiquer un entretien avec une victime présumée pour détecter une situation de harcèlement
- Pratiquer un protocole de gestion d'une situation de harcèlement
- Accompagner les parents de la victime durant la gestion d'une situation

5. Contenu pédagogique :

1. Identifier les situations de harcèlement
 - 1.1. Connaître les 5 caractéristiques du harcèlement
 - 1.2. Repérer Les acteurs d'une situation de harcèlement
 - 1.3. Repérer les signaux faibles d'une situation de harcèlement
2. Gérer une situation de harcèlement
 - 2.1. Pratiquer un entretien préalable avec la victime afin d'identifier une situation de harcèlement
 - 2.2. Pratiquer la Méthode de la Préoccupation Partagée (adaptation française) : MPP fr
 - 2.3. Mettre en place un protocole de résolution de situation de harcèlement au sein de l'établissement
 - 2.4. Différencier les situations relevant de la MPP fr et celles nécessitant un rappel à l'ordre (sanction, conseil de discipline)
 - 2.5. Accompagner les parents de la victime

6. Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

Binôme de pratique de questionnement. Analyse réflexive de situations professionnelles, échanges de pratiques, jeux de rôle.

7. Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignants et prévenir les abandons

Le cadre d'intervention, les objectifs pédagogiques généraux et le programme sont nommés en début de formation.

Les stagiaires sont invités à se présenter et à formuler explicitement leur objectif personnel.

Un contrat de groupe est nommé par l'intervenant.

8. Les critères d'évaluation et résultats attendus au terme de la formation :

Au démarrage de la formation, l'intervenant évalue le niveau de connaissance de chaque participant.

Des outils d'évaluation sont mis en œuvre en cours de formation pour utiliser les acquis de l'apprenant : binôme de questionnement,

A l'issue de l'évaluation, les stagiaires évaluent s'ils ont atteint, entièrement, partiellement ou non, les objectifs de la formation fixés au démarrage.

Une attestation de fin de formation sera délivrée à l'issue de l'action de formation.

9. Programme détaillé :

Accueil, positionnement et évaluation des attentes	
	Apports théoriques Binôme de questionnement Restitutions
Conclusion, bilans individuels et collectifs	

Ghislaine PAUL

Enseignante et formatrice, spécialisée dans les interventions au sein des établissements scolaires depuis plus de 10 ans.

Certifiée à la méthode CRITERE pour gérer les conflits et à l'approche du 180°.

Identifier des pédagogies adaptées aux élèves à besoins éducatifs particuliers

3 heures *(De 8h45 à 11h45 ou de 13h15 à 16h15)*

1. Objectif général :

Cette formation vise à sensibiliser aux handicaps et faire connaître des outils pédagogiques spécifiques pour répondre aux besoins des élèves porteurs de handicap ou de besoins éducatifs particuliers.

2. Public cible : Enseignants et personnels de vie scolaire

3. Prérequis : Aucun

4. Objectifs pédagogiques :

A la fin de la formation, les stagiaires auront la capacité de :

- Identifier les besoins éducatifs des élèves et d'y répondre sur le plan pédagogique et relationnel
- Connaître et mettre en œuvre les ressorts de la motivation tant pour les élèves que pour les enseignants eux-mêmes
- Connaître quelques particularités neurodéveloppementales ayant un impact sur la scolarité pour proposer les aménagements nécessaires

5. Contenu pédagogique :

1. Identifier les situations
 - i. Identifier les besoins des élèves
2. Répondre à l'hétérogénéité d'une classe et aux besoins plus spécifiques
 - i. Mettre en œuvre une pédagogie universelle et des aménagements plus spécifiques à certains élèves

6. Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

Apports théoriques illustrés par des situations concrètes.

Analyse réflexive de situations professionnelles, échanges de pratiques,

7. Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignants et prévenir les abandons

Le cadre d'intervention, les objectifs pédagogiques généraux et le programme sont nommés en début de formation.

Les stagiaires sont invités à se présenter et à formuler explicitement leur objectif personnel.

Un contrat de groupe est nommé par les intervenantes.

8. Les critères d'évaluation et résultats attendus au terme de la formation :

Au démarrage de la formation, les intervenantes évaluent le niveau de connaissance de chaque participant.

Des outils d'évaluation sont mis en œuvre en cours de formation pour utiliser les acquis de l'apprenant : binôme de questionnement.

A l'issue de l'évaluation, les stagiaires évaluent s'ils ont atteint, entièrement, partiellement ou non, les objectifs de la formation fixés au démarrage.

Une attestation de fin de formation sera délivrée à l'issue de l'action de formation.

9. Programme détaillé :

Accueil, positionnement et évaluation des attentes	
	Apports théoriques sur la motivation, les besoins psychologiques, l'autodétermination et le sentiment efficacité personnelle, la pédagogie universelle. Caractéristiques des troubles neurodéveloppementaux impactant la sphère scolaire et les aménagements pour répondre à ces besoins spécifiques. Analyse des pratiques professionnelles conciliant les impératifs des enseignants aux besoins des élèves Restitutions
Conclusion, bilans individuels et collectifs Evaluation individuelle via une application	

Isabelle FREY

Psychologue du service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent des Hôpitaux Universitaires de STRASBOURG, formatrice occasionnelle

Et

Joëlle RAUNET, enseignante spécialisée et formatrice

Chargée de mission Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages

Elève à Haut Potentiel DSDEN 67