

## OFFRES DE FORMATION AU FESTIPAL

Offre collective		Prévenir le harcèlement	
Formatrice Ghislaine PAUL		Durée de la formation <input type="checkbox"/> 7 heures ; 1 journée ★ 14 heures : 2 journées	

**Date session :** 23 et 24 octobre 2023  
**Lieu de la formation :** Colmar (68)  
**Nombre de stagiaires :** De 5 à 14

### 1. Accroche :

10% des élèves déclarent avoir été harcelés durant leur scolarité. Avec les confinements successifs, le cyber harcèlement a pris une ampleur préoccupante. Un jeune sur trois déclare avoir été cyber harcelé au moins une fois selon un sondage réalisé par l'ONU.

Il ne s'agit pas de voir du harcèlement partout ! Mais en tant que professionnel du monde scolaire, notre responsabilité est de stopper et de prévenir le harcèlement / cyber harcèlement en étant vigilants à décoder les signes avertisseurs et en ayant les clés de compréhension et les outils pour agir efficacement.

### 2. Prérequis pédagogiques

**Public cible : Tout public**

Prérequis pédagogique : Aucun

Prérequis réglementaires : Non

Soumis à candidature : Non

Formation certifiante : Non

### 3. Objectifs pédagogiques :

A la fin de la formation, les stagiaires auront la capacité de :

- Identifier les caractéristiques du harcèlement
- Connaître les spécificités : du cyber harcèlement
- Comprendre la mécanique du jeu de pouvoir
- Connaître les signes avant-coureurs d'une victime
- Repérer les stratégies du/des harceleurs
- Pratiquer des actions efficaces pour stopper le harcèlement : méthode PIKAS
- Aider une victime à se protéger
- Prévenir le harcèlement en puisant dans les ressources existantes : programme pHAre

### 4. Contenu pédagogique :

Apports de connaissances théoriques :

- Les pionniers de la lutte contre le harcèlement
- Profil des antagonistes du harcèlement
- Différence entre conflit et harcèlement
- Triangle dramatique
- Méthode Pikas
- A 180° d'Emmanuel Piquet

### 5. Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

Formation interactive alternant des temps de réflexion personnelle (test, analyse de pratique,), des temps d'échanges en sous-groupes (analyse d'une situation, entraînement de pratique d'outils, jeux de rôle) et des temps de présentation théorique.

Projection d'un diaporama en appui visuel.

## OFFRES DE FORMATION AU FESTIPAL

Livret de synthèse distribué à chaque participant.

### 6. Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignants et prévenir les abandons

Le cadre d'intervention, les objectifs pédagogiques généraux et le programme sont nommés en début de formation.

Les stagiaires sont invités à se présenter et à formuler explicitement leur objectif personnel.

Un contrat de groupe est nommé par l'intervenant.

### 7. Les critères d'évaluation et résultats attendus au terme de la formation :

Au démarrage de la formation, l'intervenant évalue le niveau de connaissance de chaque participant.

Des outils d'évaluation sont mis en œuvre en cours de formation pour utiliser les acquis de l'apprenant :

Test de connaissance en début et fin de formation (sur téléphone personnel des participants à partir d'un QR code)

A l'issue de l'évaluation, les stagiaires évaluent s'ils ont atteint, entièrement, partiellement ou non, les objectifs de la formation fixés au démarrage.

Une attestation de fin de formation sera délivrée à l'issue de l'action de formation.

### 8. Programme détaillé :

<b>Accueil, positionnement et évaluation des attentes</b>	
<b>MATIN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Définir le harcèlement <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Historique de la notion de harcèlement</li> <li>➤ Directives de l'éducation nationale</li> <li>➤ Statistiques du harcèlement scolaire</li> <li>➤ Le cadre légal en termes de harcèlement scolaire</li> </ul> </li> <li>2. Identifier le harcèlement <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les caractéristiques du harcèlement scolaire</li> <li>➤ Les différents types de harcèlement</li> <li>➤ Particularité du cyber harcèlement</li> </ul> </li> </ol>
<b>APRES MIDI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La relation triangulaire du harcèlement : victime/ témoin / Harceleur <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendre les jeux de pouvoirs : triangle dramatique</li> <li>➤ Différencier un conflit d'un jeu de pouvoir</li> <li>➤ Identifier le profil des différents antagonistes</li> </ul> </li> <li>2. Prendre des situations concrètes et décoder ce qui se joue <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analyse et jeux de rôle</li> </ul> </li> </ol>
<b>MATIN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier les symptômes avertisseurs d'un élève victime</li> <li>2. Aider une victime à sortir de cette position <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4 stratégies pour décourager un harceleur</li> <li>➤ « Méthode du 180 degrés » Emmanuelle Piquet</li> <li>➤ Comportements inefficaces à éviter</li> </ul> </li> <li>3. Accueillir le témoignage d'un élève <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Préserver son anonymat</li> <li>➤ Pratiquer l'écoute active</li> </ul> </li> </ol>

## OFFRES DE FORMATION AU FESTIPAL

<b>APRES MIDI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Réagir efficacement à une situation de harcèlement présumée dans une classe<ul style="list-style-type: none"><li>▀ Pratiquer la méthode de « la préoccupation partagée » d'Anatole PIKAS</li><li>▀ Accompagner un jeune cyber harcelé</li><li>▀ Réagir face à un élève harceleur récidiviste</li></ul></li><li>2. Prévenir le harcèlement<ul style="list-style-type: none"><li>▀ Développer des actions préventives : programme pHAre</li><li>▀ Diffuser les numéros d'urgence</li></ul></li></ol>
<b>Conclusion, bilans individuels et collectifs</b>	

Ghislaine PAUL

*Enseignante et formatrice, spécialisée dans les interventions au sein des établissements scolaires depuis plus de 10 ans.*

*Certifiée à la méthode CRITERE pour gérer les conflits et à l'approche du 180°.*