

OFFRES DE FORMATION AU FESTIPAL

Offre collective		Les nouveaux comportements scolaires	
Formateur Gilles Fischer		Durée de la formation <input type="checkbox"/> 7 heures ; 1 journée <input checked="" type="checkbox"/> 14 heures : 2 journées	

Date session : 23 et 24 octobre 2023
Lieu de la formation : Colmar (68)
Nombre de stagiaires : De 5 à 12

1. Accroche :

Cette formation vise à mieux comprendre les comportements pour mieux interagir au quotidien avec les élèves et entre professionnels.

2. Prérequis pédagogiques

Public cible : Second degré

Prérequis pédagogique : Aucun

Prérequis réglementaires : Non

Soumis à candidature : Non

Formation certifiante : Non

3. Objectifs pédagogiques :

A la fin de la formation, les stagiaires auront la capacité de :

- Prendre en compte l'évolution des jeunes et leur nouveau rapport à l'autorité dans l'espace scolaire
- Savoir se positionner face à des situations génératrices de conflits et les surmonter
- Exercer son autorité en relation éducative
- Améliorer sa pratique éducative afin d'accompagner plus efficacement les élèves

4. Contenu pédagogique :

L'intervention s'articule autour de :

- Apports de connaissances théoriques issus des approches de la médiation de l'EPMN (Ecole Professionnelle de la Médiation et de la Négociation) ainsi que du REGC (Réseau Européen de Gestion des Conflits)
- Métaphores, histoires, questions circulaires, écoute active
- Exercices pratiques – jeux de Rôles / mise en situation

5. Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

Questions circulaires, écoute active.

Analyse réflexive de situations professionnelles, échanges de pratiques, travaux de groupe, travaux individuels

6. Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignants et prévenir les abandons

Le cadre d'intervention, les objectifs pédagogiques généraux et le programme sont nommés en début de formation.

Les stagiaires sont invités à se présenter et à formuler explicitement leur objectif personnel.

Un contrat de groupe est nommé par l'intervenant.

7. Les critères d'évaluation et résultats attendus au terme de la formation :

Au démarrage de la formation, l'intervenant évalue le niveau de connaissance de chaque participant.

La méthode s'appuie sur l'intelligence du groupe et interroge les représentations et les postures.

OFFRES DE FORMATION AU FESTIPAL

Des outils d'évaluation sont mis en œuvre en cours de formation pour utiliser les acquis de l'apprenant : autoévaluation, mise en situation pratique, retour par la socio-dynamique du groupe. A l'issue de l'évaluation, les stagiaires évaluent s'ils ont atteint, entièrement, partiellement ou non, les objectifs de la formation fixés au démarrage.

Une attestation de fin de formation sera délivrée à l'issue de l'action de formation.

8. Programme détaillé :

Accueil, positionnement et évaluation des attentes	
MATIN	<p>Tour de table de présentation et recueil des attentes des participants</p> <p>I : Préambule</p> <p>1. A quoi ressemble un élève en 2020</p> <p>2. Faut-il craindre, regretter ou au contraire être enthousiasmé par les évolutions présentées ?</p> <p>2.1. Notion de jugement d'une génération à l'égard de l'autre : le « génération gap – conflit générationnel</p> <p>2.2 Notion de regrets et de renoncement d'une situation évolutive : accepter l'autre tel qu'il est.</p>
APRES MIDI	<p>3. L'élève dans son environnement scolaire</p> <p>3.1 Son rapport rationnel avec l'école :</p> <p>3.2. Son rapport émotionnel avec son environnement scolaire :</p> <p>II : Propositions d'amélioration des relations humaines dans le contexte éducatif problématique</p> <p>1. Le rapport avec l'autorité</p> <p>1.1 La conduite de l'autorité – point de vue de l'adulte et de l'élève</p>
MATIN	<p>1.2 La sanction dans la dynamique éducative</p> <p>2. Se donner le pouvoir d'intervenir lors d'un conflit entre élèves ou entre un élève et un enseignant ou avec une autorité administrative</p> <p>2.1 Repérer une situation qui glisse vers le conflit : les signes premiers</p> <p>2.2 Quelques règles élémentaires pour calmer une situation conflictuelle</p>
APRES MIDI	<p>3. Remobiliser et remotiver les parties</p> <p>3.1 La notion de « donner du sens »</p> <p>3.1.1 Donner du sens à l'école : « pourquoi l'élève est-il là ? »</p> <p>3.2.1 Donner du sens à la valeur ajoutée : apprendre à donner de la « valeur » au travail réalisé</p> <p>Tour de table final pour connaître le ressenti de chacun et savoir si la formation a répondu aux attentes de chacun.</p> <p>Evaluation à chaud de la formation Assimiler les apports et les relire pour parfaire la posture professionnelle.</p>
Conclusion, bilans individuels et collectifs	

Gilles Fischer
Formateur