

## OFFRES DE FORMATION AU FESTIPAL

<b>Offre collective</b>		<b>Les émotions et l'apprentissage par l'erreur : se comprendre pour apprendre</b> <i>Introduction aux neurosciences</i>
<b>Formatrice</b> Marie-Caroline Boisselet	<b>Durée de la formation</b> ☆ 7 heures ; 1 journée	

**Date session :** 24 octobre 2023  
**Lieu de la formation :** Colmar (68)  
**Nombre de stagiaires :** De 5 à 14

### 1. Accroche :

« Apprendre c'est prendre le risque de se tromper » selon Jean-Pierre Astolfi. Que nous disent les neurosciences à ce sujet et comment aider les élèves à prendre ce risque ? L'erreur fait peur, même en situation d'apprentissage. Pourtant c'est précisément dans les apprentissages que l'erreur devrait prendre toute sa place et ne pas faire peur.

Cette formation, avec l'éclairage des neurosciences, vise à donner des pistes de réflexions pour comprendre les émotions dans les apprentissages.

Elle permet aux apprenants de découvrir l'approche des neurosciences sur l'importance des émotions et de l'erreur dans les apprentissages et la nécessité de nommer l'erreur comme processus d'apprentissage.

### 2. Prérequis pédagogiques

Prérequis pédagogique : Aucun  
Prérequis réglementaires : Non

Soumis à candidature : Non  
Formation certifiante : Non

### 3. Objectifs pédagogiques :

A la fin de la formation, les stagiaires auront :

- Développé des premières connaissances en neurosciences
- Amorcé une compréhension du cerveau qui apprend
- Développé leurs connaissances pour accompagner les jeunes dans leurs apprentissages

### 4. Contenu pédagogique :

Les apports de connaissances théoriques s'articuleront autour des dernières découvertes neuroscientifiques sur les concepts suivants :

- Le fonctionnement du cerveau quand il apprend et la neuroplasticité
- Les émotions dont la peur et son impact dans les apprentissages.
- L'erreur quand on apprend.

### 5. Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

Mise en situation, analyse métacognitive, jeu, vidéo, questionnaire, pratique et discussion de groupe.

### 6. Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignants et prévenir les abandons

Le cadre d'intervention, les objectifs pédagogiques généraux et le programme sont nommés en début de formation.

Les stagiaires sont invités à se présenter et à formuler explicitement leur objectif personnel.

Un contrat de groupe est nommé par l'intervenante.

## OFFRES DE FORMATION AU FESTIPAL

### 7. Les critères d'évaluation et résultats attendus au terme de la formation :

Au démarrage de la formation, l'intervenant évalue le niveau de connaissance de chaque participant. Un questionnaire sera passé en début de formation permettant d'évaluer les connaissances sur les concepts des émotions et de l'erreur dans les apprentissages. Des outils d'évaluation sont mis en œuvre en cours de formation pour utiliser les acquis de l'apprenant tels que la réactivation et la rétroaction.

A l'issue de la formation, les stagiaires évaluent s'ils ont atteint, entièrement, partiellement ou non, les objectifs de la formation fixés au démarrage en passant à nouveau le questionnaire qui permettra d'évaluer l'évolution de la conceptualisation des stagiaires sur les thèmes abordés.

Une attestation de fin de formation sera délivrée à l'issue de l'action de formation.

### 8. Programme détaillé :

<b>Accueil, positionnement et évaluation des attentes</b>	
<b>MATIN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'une émotion ?</li> <li>- Que se passe-t-il dans le cerveau lorsque nous avons peur ?</li> <li>- Quelles sont les conséquences de la peur / stress dans les apprentissages ?</li> </ul>
<b>APRES MIDI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'importance de l'erreur dans les apprentissages</li> <li>- L'erreur dans le cerveau</li> <li>- Décontaminer l'erreur de la faute</li> </ul>
<b>Conclusion, bilans individuels et collectifs</b>	

Marie-Caroline Boisselet  
Formatrice

*Prendre une part active dans l'éducation et la formation des jeunes et de ceux qui les accompagnent est ma motivation première. C'est pourquoi mon parcours professionnel dans l'enseignement et l'accompagnement éducatif depuis plus de quinze ans, m'a amené à me former aux méthodes de coaching scolaire ainsi qu'aux dernières connaissances en neurosciences sur les apprentissages (D.U. Neurosciences et apprentissage tout au long de la vie de l'Université Catholique d'Angers), dans le but de les partager avec la communauté éducative.*