

OFFRES DE FORMATION AU FESTIPAL

Offre collective	Accueillir les différences : vers l'inclusion de tous !
Formatrice Christelle WEISS	Durée de la formation <input type="checkbox"/> 7 heures ; 1 journée <input checked="" type="checkbox"/> 14 heures : 2 journées

Date session : 23 et 24 octobre 2023
Lieu de la formation : Colmar (68)
Nombre de stagiaires : De 5 à 14

1. Accroche :

Les différences sont variées, comment accueillir les handicaps et les besoins éducatifs particuliers pour que tous les élèves se sentent inclus à la démarche de l'établissement ?

Cette formation permet aux apprenants de repartir avec des outils, des pistes pour appréhender et accueillir au mieux les élèves porteurs de différences, que ce soit difficultés motrices, cognitives, maladies, troubles du comportement, de l'attention, ...

L'objectif général est de favoriser l'inclusion et de rendre la différence efficace plutôt qu'un frein pour le jeune.

2. Prérequis pédagogiques

Public cible : Second Degré - AESH, CPE, personnel de vie scolaire

Prérequis pédagogique : Aucun

Soumis à candidature : Non

Prérequis réglementaires : Non

Formation certifiante : Non

3. Objectifs pédagogiques :

A la fin de la formation, les stagiaires auront la capacité de :

- Accueillir, comprendre les différentes
- Adapter leurs pratiques aux spécificités identifiées
- Moduler leurs interventions auprès des jeunes grâce à l'acquisition d'outils adaptés aux situations
- Relire des situations et mettre en place des actions au quotidien pour faciliter l'inclusion de tous les élèves

4. Contenu pédagogique :

Grille d'évaluation en amont et en aval

En préambule, un rapide tour d'horizon des textes de lois de référence, des abréviations et jargons.

Identification de la liste des partenaires utiles : apports de connaissances théoriques, démarches et étapes dans la reconnaissance du handicap

Identification des freins et leviers des types de différence (difficultés ou handicaps) : utilisation de textes avec des situations concrètes, des vidéos et des forums, témoignages et solutions proposées.

Prise en compte des limites de l'inclusion

Sitographie et bibliographie

5. Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

Questions circulaires, écoute active.

Cas pratiques, de terrain, tour d'horizon des difficultés rencontrées, mutualisation, entraide.

Jeux de rôles en fonction du public (selon les besoins et l'accord des participants).

OFFRES DE FORMATION AU FESTIPAL

Analyse réflexive de situations professionnelles, échanges de pratiques, travaux de groupe, travaux individuels avec la priorité mise aux travaux de groupe

Exemples de mise en place efficiente sur le terrain : d'une inclusion redoutée à une inclusion pertinente et bien appréhendée

6. Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignants et prévenir les abandons

Le cadre d'intervention, les objectifs pédagogiques généraux et le programme sont nommés en début de formation.

Les stagiaires sont invités à se présenter et à formuler explicitement leur objectif personnel.

Un contrat de groupe est nommé par l'intervenant.

Respect de l'éthique et de la charte de formation, discrétion et respect du secret professionnel ainsi que de la parole de l'autre.

7. Les critères d'évaluation et résultats attendus au terme de la formation :

Au démarrage de la formation, l'intervenant évalue le niveau de connaissance de chaque participant.

Des outils d'évaluation sont mis en œuvre en cours de formation pour utiliser les acquis de l'apprenant : grille de positionnement en amont et en aval afin de cibler si les besoins ou questions ont été comblés, si oui complètement ou partiellement, voire pas du tout ; ceci afin d'apporter des axes de travail et d'améliorations.

A l'issue de l'évaluation, les stagiaires évaluent s'ils ont atteint, entièrement, partiellement ou non, les objectifs de la formation fixés au démarrage. Cf idem ci-dessus

Une attestation de fin de formation sera délivrée à l'issue de l'action de formation.

8. Programme détaillé :

Accueil, positionnement et évaluation des attentes	
MATIN	<p>Accueil/ présentation croisée (un stagiaire en présente un autre) Cartes de force : mes qualités, ce qui me parle : prise de contact et découverte du groupe et de chacun (formateur y compris) Auto-positionnement et identification de es objectifs personnels Présentation du déroulé des 2 jours Glossaire des sigles et présentation des documents officiels Travail de groupe sur un cas, une situation (jeu de rôle éventuellement) Identification de l'environnement travail des participants (âges des élèves, niveau, ...) Prise en compte des spécificités pour adapter les contenus au public</p>
APRES MIDI	<p>Mise en commun du travail de groupe, pistes de réflexion, actions viables et concrètes sur le terrain rapidement Travail sur la vidéo d'une expérience : accueil du handicap, adaptation Partages sur les options observées et échanges Introduction spécifique au trouble autistique</p>
MATIN	<p>Météo du 2^{ème} jour : Comment vous sentez-vous ? Ressentis à froid du 1^{er} jour ? Cheminement ? Questions ou nouvelles pistes de réflexion ? Les différents types de troubles : comment les détecter, les identifier, orienter les familles (documents protocolaires et législatifs) Les différents partenaires et l'importance de travailler tous ensemble Articles de presse et témoignages de parents ainsi que d'élèves (vidéos TEDx, des sources bibliographiques et sitographiques)</p>

OFFRES DE FORMATION AU FESTIPAL

APRES MIDI	L'inclusion : qui, où, quand, comment ? Les leviers Les limites de l'inclusion Grille d'autopositionnement de fin de formation et évaluation de satisfaction
Conclusion, bilans individuels et collectifs	

Christelle WEISS

Formatrice

Qui suis-je ?

Mon parcours et le sens de ma pratique pour cette offre de formation.

Titulaire du CAPPEI depuis 5 ans, formatrice pour le FESTIPAL depuis 7 ans, je suis une personne ressource dans l'établissement Don Bosco Witteheim dans tout ce qui concerne le champ du handicap, des handicaps et de l'inclusion.

Je travaille en collaboration quotidienne avec les AESHi et Co.

J'ai suivi de nombreuses formations qui gravitent autour de l'inclusion, des troubles du comportement, des actions à mettre en place et je continue à m'informer.

Et surtout, j'ai foi en ce que je fais et je souhaite transmettre ce que j'ai appris afin que l'inclusion, l'accueil du handicap, ne soient pas vécus comme une souffrance ou un poids à porter mais comme un nouveau challenge, une envie de comprendre, d'adapter et d'apprendre des techniques d'animations, d'adaptations et de relectures.

Enfin, favoriser l'inclusion avec des leviers c'est aussi réfléchir aux freins et aux limites de l'inclusion.

Mon objectif : avancer ensemble ; le travail collaboratif et la mutualisation sont des éléments clés entre pairs mais également avec tous les partenaires (élève, famille, professionnels de santé, etc).